



VICERRECTORADO DE FORMACIÓN
SEMINARIO FILOSÓFICO-TEOLÓGICO

Biblia, economía y Reino de Dios

Una lectura desde la parábola de los talentos

MTh. Mariano Serer Mora

Apunte de cátedra · Seminario Filosófico-Teológico

CIENCIA A LA MENTE · VIRTUD AL CORAZÓN

Un itinerario de lectura, discernimiento y diálogo: Biblia, economía, justicia, ecología integral y seguimiento de Jesús.

Índice de contenidos

Las páginas indicadas permiten ubicar rápidamente cada sección del apunte.

Ficha de cursada.....	3
Presentación y modo de trabajo.....	3
Mapa conceptual del seminario.....	5
Desafiando paradigmas.....	6
La parábola de los talentos: lectura clásica y lectura andrajosa.....	10
El Dios que revela Jesús: tierra, deuda, rescate y justicia.....	14
El seguimiento de Jesús y el Magisterio de Francisco.....	18
Síntesis integradora: ¿qué economía se parece al Reino?.....	25
Matriz de diálogo entre las lecturas.....	27
Guía de evaluación de los foros.....	28
Bibliografía obligatoria.....	28
Cuaderno de trabajo · Clase 1.....	30
Taller hermenéutico · Clase 1.....	31
Cuaderno de trabajo · Clase 2.....	32
Laboratorio de contrapuntos · Clase 2.....	33
Cuaderno de trabajo · Clase 3.....	34
Intertextualidad · Clase 3.....	35
Cuaderno de trabajo · Clase 4.....	36
Laudato si' · Guía rápida de números.....	37
Preparación del foro final.....	38
Glosario mínimo para el seminario.....	39

Criterio de referencias

Laudato si' se cita por número de párrafo y página del PDF provisto. Las demás lecturas se remiten a capítulo/sección y a la paginación impresa de los extractos entregados.

Ficha de cursada

Esta ficha reúne la modalidad, la evaluación y los criterios de trabajo del seminario.

MODALIDAD
Aula virtual. La primera clase es virtual sincrónica e incluye la introducción al seminario, la explicación de la modalidad y la evaluación, y el desarrollo de la Clase 1. Las clases 2, 3 y 4 se realizan de manera asincrónica con videos, bibliografía y participación obligatoria en foros.
EVALUACIÓN
La calificación final se establece a partir de la participación y las respuestas de los estudiantes en las actividades de foro previstas para cada clase.
USO DE LAS FUENTES
Este apunte organiza, explica y pone en diálogo los materiales entregados. No reemplaza las lecturas obligatorias. Cuando se explica una postura autoral se procura atribuirla expresamente; las preguntas y conexiones integradoras se presentan como propuestas de cátedra.
CRITERIO DE REFERENCIAS
Laudato si' se remite por número de párrafo (LS) y, cuando resulta útil, por página del PDF entregado. Los demás textos se remiten por capítulo o sección y por la paginación impresa de los extractos provistos.
Material de estudio y trabajo para el Seminario Filosófico-Teológico.

Presentación y modo de trabajo

Este apunte acompaña cuatro clases del Seminario Filosófico-Teológico: una instancia virtual sincrónica y tres instancias virtuales asincrónicas. La propuesta parte de una convicción pedagógica: la lectura bíblica se aprende leyendo, preguntando, contrastando interpretaciones y reconociendo el lugar desde el cual cada lector se aproxima al texto.

El programa sitúa el seminario ante una crisis múltiple -económica, social, política, moral, religiosa, institucional y de recursos naturales- y propone volver a Jesús de Nazaret y a la dimensión del Reino de Dios como horizonte de transformación. Los objetivos combinan teología bíblica, Magisterio de Francisco, herramientas de interpretación y una valoración explícita de la justicia social, la convivencia pacífica y la fraternidad.

FUENTES DE ESTE APUNTE
El desarrollo se apoya en los materiales adjuntados para la cursada: Laudato si' , El rey expulsado , los extractos de Landa Cope , Primo Corbelli , Jay Richards , Gabriel Le Senne , las presentaciones de cátedra, el programa y las actividades. Las conexiones pedagógicas se presentan como preguntas o síntesis de cátedra.

Cómo estudiar con este material

- Leé primero la consigna y la pregunta guía de cada clase.
- Trabajá después las páginas o números de párrafo indicados en la caja de lectura.
- Usá el desarrollo del apunte para ordenar conceptos, no para reemplazar el texto fuente.
- Volvé al video-base cuando aparezca la caja VIDEO.
- En los foros, distinguí siempre entre opinión, interpretación y argumento textual.

VIDEO BASE · ¿FE O MERCADO?

El video del docente funciona como hilo conductor de las cuatro clases y pone en diálogo las distintas perspectivas económicas y teológicas.

 [VER VIDEO EN YOUTUBE](#)

Mapa conceptual del seminario

LEER

¿Con qué lentes leemos la Biblia? ¿Qué papel juegan contexto, género, metáfora, horizonte y tradición?

DISCERNIR

¿Qué imagen de Dios produce cada interpretación de Mt 25,14-30?

CONTRASTAR

¿Cómo dialogan libertad, propiedad, capital, deuda, límites, bien común y pobres?

INTEGRAR

¿Qué aporta Laudato si' a una comprensión cristiana de economía, técnica, política y cuidado?

ACTUAR

¿Qué transformación personal, profesional, institucional y social reclama el seguimiento de Jesús?

El itinerario no busca que el estudiante memorice una conclusión. Busca que pueda reconstruir los argumentos, identificar sus presupuestos y justificar una posición en diálogo con los textos.

Desafiando paradigmas

1. ¿Comprendes lo que estás leyendo?

La presentación de cátedra abre la cuestión bíblica con la pregunta de Hechos 8: «¿Comprendes lo que estás leyendo?». La pregunta es decisiva porque desplaza la atención desde la mera posesión del texto hacia el acto de interpretación. Tener una Biblia, conocer un versículo o repetir una explicación recibida no equivale todavía a comprender.

La comprensión supone un encuentro entre un texto antiguo y un lector actual. Ese encuentro está mediado por lenguaje, cultura, memoria, tradición, expectativas y preguntas. Por eso la lectura contextual no busca eliminar al lector, sino hacerlo consciente de su presencia.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué sucede cuando confundimos la Palabra de Dios con la primera interpretación que aprendimos sobre ella?

2. Drama y sanación

El material de cátedra organiza el gran relato bíblico con una clave existencial: Génesis 1-11 expresa los dramas de la humanidad; desde Génesis 12 hasta Apocalipsis 22 se despliega un camino de sanación. Esta síntesis no pretende sustituir la complejidad histórica y literaria de la Biblia. Funciona como mapa teológico para preguntar qué hace Dios frente a la ruptura, el miedo, la violencia y la muerte.

Esta clave de drama y sanación prepara una lectura en la que la revelación no se reduce a información acerca de Dios. La Biblia testimonia una relación: Dios crea, llama, libera, acompaña, corrige, rescata y abre futuro. La pregunta por el Reino se sitúa dentro de ese movimiento.

CLAVE DE CÁTEDRA

Si el gran movimiento bíblico es de drama a sanación, toda interpretación que atribuya a Dios destrucción, descarte o venganza necesita ser contrastada cuidadosamente con la revelación de Dios en Jesús.

3. Mito, leyenda y parábola

La presentación distingue géneros para mostrar que la verdad no se comunica siempre de la misma manera. El mito posee función simbólica y existencial: expresa verdades profundas sobre Dios, el mundo, el bien, el mal y la condición humana. La leyenda tiene una función memorial y pedagógica, puede partir de una raíz histórica y transmitir valores e identidad. La parábola une narratividad y metaforicidad.

Esta distinción modifica las preguntas. Ante un mito bíblico, la pregunta principal no es necesariamente «¿ocurrió exactamente así?», sino «¿qué verdad fundante expresa?». Ante una parábola, preguntar sólo «¿quién es quién?» puede ser insuficiente. El relato apunta más allá de su superficie y busca provocar un desplazamiento en el oyente.

LECTURA DE APOYO

Presentación de cátedra, La Biblia y su lectura contextual: secciones sobre mito, leyenda, parábola, metáfora y fusión de horizontes.

Revisá los ejemplos propuestos y anotá qué pregunta corresponde a cada género.

4. La parábola como metáfora narrativa

En el material de cátedra, siguiendo a John Dominic Crossan, la parábola se presenta como una metáfora desarrollada narrativamente. La metáfora «transporta» una realidad hacia otra: permite ver algo como otra cosa. Esto explica por qué una parábola puede resultar subversiva. Su finalidad no es decorar una enseñanza ya conocida, sino abrir una puerta hacia una verdad que descoloca.

En Mateo 6,24, «nadie puede servir a dos señores» no funciona como informe sociológico. La imagen produce una decisión. Del mismo modo, la parábola de los talentos no debe quedar reducida demasiado pronto a una tabla de equivalencias fijas. Antes de decidir que dueño = Dios, talento = dones y ganancia = fidelidad, conviene escuchar el relato completo.

EJERCICIO SINCRÓNICO

En grupos pequeños: elegí una parábola conocida. Escribí primero la interpretación que aprendiste. Después formulá tres preguntas que esa interpretación suele dejar sin responder.

5. El horizonte del lector

La presentación representa el proceso comunicativo mediante emisor, mensaje, canal y receptor. El receptor no llega vacío: genética, entorno familiar, amistades, cultura geográfica, educación, religión e ideología participan en la construcción de su horizonte. La decodificación y la interpretación suceden dentro de ese entramado.

La expresión «fusión de horizontes» permite pensar la lectura como encuentro. El texto posee un mundo propio; el lector también. La comprensión acontece cuando ambos horizontes entran en diálogo. Esto exige humildad: el lector no domina completamente el texto, y el texto puede cuestionar el horizonte del lector.

AUTOEVALUACIÓN

Completá: «Cuando leo un texto sobre riqueza o pobreza, tiendo espontáneamente a pensar que...». Después preguntate de dónde proviene esa asociación.

6. El acento de Dios

En *El rey expulsado*, el capítulo I propone «descalzarse» de prejuicios e interpretaciones previas, atender al contexto y a los géneros literarios, y ensayar una interpretación andrajosa: una mirada puesta en perdedores, menospreciados, últimos, perseguidos, empobrecidos y desechados. La tesis metodológica es que el lugar donde se pone el acento modifica el camino teológico.

El libro advierte que una imagen de Dios puede llenarse con las propias sombras del intérprete. Por eso propone leer con las lentes de Jesús de Nazaret, «intérprete visible del Dios invisible». El criterio cristológico se vuelve así una prueba para la interpretación: ¿la imagen de Dios que extraemos de una parábola guarda coherencia con el modo de actuar de Jesús?

LECTURA OBLIGATORIA 1A

Serer Mora, Mariano, *El rey expulsado*, Prólogo, pp. 9-14; Presentación, pp. 15-24; cap. I, «Preparativos para la investigación», pp. 25-44.

Señalá: a) qué entiende el libro por lectura andrajosa; b) qué significa «acento»; c) cómo se relacionan contexto, gracia e imagen de Dios.

7. Gracia vulgar y gracia barata

El capítulo I pone en diálogo a Brennan Manning y Dietrich Bonhoeffer. El objetivo no es declarar vencedor a uno de ellos, sino mostrar que los autores deben leerse desde sus contextos. Bonhoeffer habla de «gracia barata» ante una Iglesia que podía convertir el perdón en coartada para no asumir el discipulado. Manning habla de una gracia radicalmente gratuita desde la experiencia de fragilidad y necesidad de misericordia.

El libro concluye que una hermenéutica sería ronda la lógica de la encarnación: la teología válida se hace desde la carne y no desde la conveniencia. La gracia gratuita no legitima el mal; busca sanar al herido. A la vez, el discipulado impide convertir la misericordia en indiferencia frente a la injusticia.

CONTRASTE

Gratuidad no significa pasividad. Exigencia no significa condena. La pregunta teológica es cómo sostener juntas la iniciativa gratuita de Dios y la transformación real de la vida.

8. Fundamentalismo y certeza

El problema del fundamentalismo aparece cuando una interpretación se absolutiza y deja de admitir preguntas. *El rey expulsado* advierte que el literalismo puede transformarse en fundamentalismo y que la repetición invariable de una alegorización puede impedir que aparezcan otros sentidos del texto.

La crítica no supone que toda tradición sea falsa. Al contrario, obliga a conocerla mejor y a distinguir entre recibir una tradición y clausurar la interpretación. La fidelidad bíblica no consiste en repetir sin examen, sino en volver al texto, a su contexto y al criterio de Jesús.

VIDEO · APERTURA

Ver los primeros minutos de ¿Fe o Mercado? -aproximadamente hasta 2:30- para identificar los autores y el conflicto de perspectivas que recorrerá el seminario.

 [VER VIDEO EN YOUTUBE](#)

FORO 1 · ¿CON QUÉ ACENTO LEO?

Elegí un texto bíblico que hayas interpretado durante años de una manera determinada. Explicá qué entendías, qué elementos de tu horizonte pudieron influir y qué pregunta nueva le harías hoy. Respondé luego a un compañero identificando una diferencia entre sus «lentes» y las tuyas.

La parábola de los talentos: lectura clásica y lectura andrajosa

1. Leer Mateo 25 antes de explicar Mateo 25

El capítulo II de El rey expulsado propone comenzar por el texto. Mateo 25,14-30 presenta un hombre que confía bienes a tres servidores. Dos negocian y duplican lo recibido; el tercero hace un pozo y entierra el dinero. Al regreso, el dueño felicita a los dos primeros, reprende al tercero, recomienda que el dinero hubiera sido puesto en el banco a interés y ordena quitarle el talento y expulsarlo.

La primera disciplina hermenéutica es resistir la urgencia de explicar. Antes de alegorizar, conviene observar verbos, personajes, repeticiones, movimientos, palabras incómodas, agrados, molestias y preguntas. El propio libro describe un taller bíblico que trabajaba de ese modo.

LABORATORIO DE TEXTO

Imprimí Mt 25,14-30. 1) subrayá verbos; 2) recuadrá personajes; 3) marcá repeticiones; 4) sintetizá cada versículo; 5) anotá molestias; 6) escribí preguntas; 7) recién entonces formulá una interpretación.

LECTURA OBLIGATORIA 2A

Serer Mora, *El rey expulsado*, cap. II, «Ingresando a la parábola de los talentos», pp. 45-56.

Prestá atención al método de lectura y a las reacciones de niños, adolescentes y adultos frente al dueño.

2. La «trampa» de la parábola

El libro llama «trampa» al juego literario que hace pensar. Jesús no entrega una explicación plana; construye un relato capaz de llevar al oyente hacia caminos distintos. En este sentido, la parábola es un juego de ingenio espiritual: obliga a detectar pasadizos, tensiones y preguntas.

La cuestión decisiva aparece pronto: existen dos caminos interpretativos muy diferentes. El primero identifica al dueño con Dios o Cristo. El segundo sostiene que el dueño no es Dios. El libro insiste en que esta decisión no es secundaria, porque produce conclusiones teológicas, eclesiológicas, pastorales y místicas muy diferentes.

PUNTO DE FUGA

¿Qué ocurre con toda la parábola si dejamos de suponer que el personaje más poderoso representa automáticamente a Dios?

3. La lectura clásica: dones, fidelidad y fruto

El capítulo III reconstruye la interpretación clásica. En ella, los talentos se leen como dones o responsabilidades confiadas por Dios. Los dos primeros servidores representan fidelidad porque arriesgan, producen y obtienen fruto; el tercero aparece como pasivo, temeroso o perezoso.

El libro muestra la amplitud histórica de esta lectura y reconoce que las aplicaciones pastorales pueden contener ideas cristianas valiosas: hacer fructificar dones, asumir responsabilidades, responder a la gracia. La objeción no es contra esas ideas en sí mismas, sino contra la certeza de que Mt 25 necesariamente enseña eso.

LECTURA OBLIGATORIA 2B

Serer Mora, *El rey expulsado*, cap. III, «Parábola de los talentos. Lectura clásica», pp. 57-80.

Reconstruí la interpretación clásica con justicia. ¿Qué afirma? ¿Qué presupone? ¿Qué problema encuentra el autor en la identificación del dueño con Dios?

4. Tradición, alegoría y revisión

El rey expulsado muestra que la lectura clásica atraviesa autores, predicadores y tradiciones muy diversas. Esa continuidad no demuestra por sí sola que sea incorrecta, pero sí muestra la fuerza de un «a priori». La alegoría puede convertir cada elemento en símbolo fijo y hacer que el lector deje de escuchar las asperezas del relato.

La discusión es metodológica: una interpretación recibida debe poder volver a ser examinada. El texto bíblico no se vuelve menos sagrado porque se lo interroga; la pregunta puede ser precisamente una forma de respeto por su complejidad.

PARA PENSAR

¿Una interpretación puede transmitir una enseñanza verdadera y, al mismo tiempo, no ser la mejor explicación de la parábola de la que fue extraída?

5. El tercer servidor: miedo, prudencia o protesta

La lectura andrajosa comienza por mirar de nuevo al tercer servidor. El hombre no pierde el talento: lo conserva y lo devuelve. La frase que dirige al dueño es dura: lo describe como alguien que cosecha donde no sembró y recoge donde no esparció. La respuesta del dueño no desmiente esa caracterización; la utiliza para exigir que el dinero hubiera producido intereses.

El libro propone escuchar esta escena como conflicto. El tercer servidor podría no ser el perezoso del relato, sino quien se niega a participar de una lógica económica que considera injusta. Su expulsión podría entonces leerse como consecuencia de una denuncia.

LECTURA OBLIGATORIA 2C

Serer Mora, *El rey expulsado*, cap. IV, «Parábola de los talentos. Lectura andrajosa», pp. 81-112.

Marcá: a) argumentos sobre el entierro; b) lectura de «cosechas donde no sembraste»; c) razones para considerar profético al tercer servidor.

6. La coherencia con Jesús

El criterio decisivo de la lectura andrajosa es cristológico. El dueño humilla, quita y expulsa. El libro pregunta si ese comportamiento puede armonizarse con el Jesús que busca a los marginados, cura, reintegra, perdona y pone la grandeza en el servicio.

Esta pregunta no resuelve automáticamente la parábola, pero establece una prueba de coherencia. Si Jesús es revelación del Padre, una interpretación que atribuye a Dios el comportamiento del dueño debe explicar por qué ese comportamiento parece entrar en tensión con el modo de actuar de Jesús en el resto del Evangelio.

CLAVE CRISTOLÓGICA

No se trata de construir un Jesús a medida del lector, sino de contrastar una interpretación puntual con el conjunto narrativo del Evangelio.

7. El contexto económico como problema

Las actividades del seminario sitúan esta clase en el contexto socioeconómico de la Galilea del siglo I y proponen trabajar sistemas de distribución, reciprocidad y redistribución, junto con la cuestión bíblica de la usura. El objetivo no es convertir la parábola en un tratado económico moderno, sino advertir que dinero, interés, deuda y poder no son detalles neutros dentro del relato.

Cuando el dueño recomienda el banco y los intereses, la escena adquiere una dimensión económica concreta. La lectura andrajosa pregunta si el relato puede estar exponiendo una lógica de acumulación en lugar de celebrarla.

ADVERTENCIA METODOLÓGICA

No trasladamos sin mediaciones la economía del siglo I a la economía contemporánea. Usamos el contexto para impedir que nuestras categorías modernas se proyecten automáticamente sobre el texto.

8. Richards: capitalismo, moralidad y creación de riqueza

La selección de Jay Richards, cuyo capítulo se pregunta si el cristianismo se ha opuesto siempre al capitalismo, se incorpora como contrapunto dentro del seminario. La guía de actividades propone examinar especialmente su defensa de la capacidad productiva del capital y su manera de relacionar moralidad, creación de riqueza, desigualdad y pobreza. En esta clase interesa reconstruir el argumento del autor antes de discutirlo desde otros textos de la cursada.

Para trabajar seriamente el contraste, no alcanza con etiquetar la postura como «liberal». Hay que reconstruir su argumento: qué entiende por creación de riqueza, qué papel atribuye a propiedad e iniciativa, y por qué considera que el mercado puede producir cooperación social.

LECTURA OBLIGATORIA 2D

Richards, Jay W., Dinero, codicia y Dios, cap. VI, «¿No se ha opuesto siempre el cristianismo al capitalismo?», selección provista, pp. 193-221.

Identificá tres tesis del autor. Después formulá una objeción desde Mt 25 y otra desde Laudato si' que no caricature su posición.

9. Le Senne: cristianismo y libertad

Gabriel Le Senne presenta explícitamente su obra como una apología del cristianismo y el liberalismo. La selección entregada permite examinar cómo relaciona libertad, propiedad, responsabilidad y orden social. El objetivo pedagógico no es dar por resuelta esa relación, sino reconstruirla con precisión y confrontarla después con los demás materiales del seminario.

El seminario no exige adoptar ni rechazar en bloque esta perspectiva. Exige compararla con los otros textos y hacer visible qué concepto de persona, sociedad y justicia sostiene.

LECTURA OBLIGATORIA 2E

Le Senne, Gabriel, Dios nos hizo libres, cap. 4, «Cristianismo y liberalismo», selección provista, pp. 143-169.

Construí una tabla con cuatro columnas: libertad, propiedad, desigualdad, responsabilidad. Escribí la posición del autor en cada una.

10. La pregunta ética

La actividad de cátedra propone contrastar Richards y Le Senne con la denuncia de Corbelli sobre una economía independizada de la ética. Este punto prepara las clases siguientes: una economía puede ser técnicamente eficiente y, sin embargo, seguir necesitando un juicio moral acerca de fines, medios, distribución de cargas y trato de los vulnerables.

VIDEO · FE Y MERCADO

Ver el segmento del video donde se contrastan las posturas liberales con la crítica a una economía separada de la ética. Anotá qué argumentos pertenecen a cada autor y cuáles son síntesis del docente.

 [VER VIDEO EN YOUTUBE](#)

FORO 2 · EL PUNTO DE FUGA

¿Es el dueño una figura de Dios o de un sistema opresor? Compará lectura clásica y andrajosa. Fundamentá con al menos dos detalles de Mt 25 y una idea de Richards o Le Senne. Evitá responder sólo con intuiciones.

El Dios que revela Jesús: tierra, deuda, rescate y justicia

1. Del relato económico al horizonte bíblico

La tercera clase amplía el campo. Si la parábola contiene dinero, intereses, apropiación y expulsión, conviene preguntar qué horizonte económico y social ofrece la tradición bíblica. Los extractos de Landa Cope seleccionados para el seminario trabajan tierra, propiedad, límites, deuda, Jubileo y eliminación de la pobreza.

La intención no es afirmar que el Antiguo Testamento contenga un sistema económico listo para aplicar. Se busca reconocer principios y mecanismos que impiden convertir propiedad y deuda en poderes absolutos.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué límites introduce la Biblia cuando la propiedad, la deuda o la acumulación amenazan con destruir la vida de una persona o una familia?

2. La tierra no comienza con el propietario

El material de Cope sobre la tierra sitúa la propiedad dentro de un marco previo: la tierra pertenece a Dios y la comunidad la recibe para vivir. Esta perspectiva desplaza la propiedad desde la idea de dominio absoluto hacia la de administración responsable.

La cuestión de los límites es central. La tradición bíblica vincula tierra con herencia, continuidad familiar, responsabilidad y posibilidad de subsistencia. La pérdida de la tierra no es sólo una operación patrimonial: puede significar pérdida de autonomía y futuro.

LECTURA OBLIGATORIA 3A

Cope, Landa, Dios y la justicia social, cap. 10, «Tierra. Propiedad, derechos y límites legales», selección provista, pp. 110-123.

Identificá qué derechos reconoce la autora y qué límites introduce. Preguntá qué bien humano intenta proteger cada límite.

Nota de fuente: se utiliza aquí el título que figura en el extracto entregado. El programa de la materia consigna la obra como "Dios y la justicia política".

3. Laudato si' y la propiedad no absoluta

Laudato si' ofrece un puente muy fuerte con esta lectura. En los nn. 93-95, Francisco recupera el destino común de los bienes y la tradición de la «hipoteca social» sobre la propiedad privada. La propiedad es legítima, pero no puede comprenderse como derecho sin obligaciones hacia los demás.

El n. 95 formula una consecuencia particularmente clara: el ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos. Quien se apropia de algo lo administra en bien de todos. Esta formulación permite releer la propiedad desde el servicio y no sólo desde la exclusión.

LECTURA COMPLEMENTARIA 3B

Francisco, Laudato si', nn. 93-95, pp. 73-75 del PDF provisto.

Relaciona «hipoteca social», destino común de los bienes y administración. ¿Qué cambia en el concepto de propiedad?

4. Deuteronomio 15: la deuda tiene un límite

El extracto de El modelo de transformación social del Antiguo Testamento trabaja la economía desde Deuteronomio. La deuda aparece como un problema que necesita límites institucionales. La comunidad no puede aceptar que una obligación económica se convierta indefinidamente en mecanismo de exclusión.

La remisión de deudas, la apertura de la mano al pobre y la responsabilidad comunitaria forman una misma arquitectura moral. El objetivo declarado en la selección es que la pobreza no se vuelva una condición sin salida. La economía debe preservar la posibilidad de recomenzar.

LECTURA OBLIGATORIA 3C

Cope, Landa, El modelo de transformación social del Antiguo Testamento, cap. 7, «Economía», selección provista, pp. 72-88.

Trabaja especialmente Dt 15,1-10. Distingui: responsabilidad individual, responsabilidad comunitaria, deuda, generosidad y función pública.

5. Jubileo, rescate y memoria

Las categorías de Jubileo y rescate recuerdan que la desigualdad acumulada puede requerir mecanismos de restauración. La justicia bíblica no se limita a castigar infracciones; también busca restablecer condiciones para la vida. La memoria de que la tierra y la libertad son dones de Dios limita la pretensión de convertir una situación económica histórica en destino definitivo.

RED CONCEPTUAL

Tierra · herencia · deuda · límite · remisión · rescate · Jubileo · generosidad · responsabilidad · justicia.

6. El clamor de la deuda en Laudato si'

Laudato si' amplía el lenguaje de la deuda al plano internacional. En los nn. 51-52 habla de «deuda ecológica» entre Norte y Sur y contrasta esa deuda con la presión de la deuda externa sobre los países pobres. Francisco señala desequilibrios comerciales, uso desproporcionado de recursos y daños ambientales que recaen sobre poblaciones con menor poder.

El punto es teológico y político: la humanidad forma una sola familia. Las fronteras no eliminan la responsabilidad por los efectos de decisiones económicas y ambientales. Esta lógica converge con el interés del seminario por preguntar quién cosecha, quién siembra y quién paga los costos.

LECTURA COMPLEMENTARIA 3D

Francisco, Laudato si', nn. 51-52, pp. 40-43 del PDF provisto.

Comparará deuda externa y deuda ecológica. ¿Quién tiene capacidad de exigir y quién tiene capacidad de hacer visible su propio crédito?

7. Volver a «cosechas donde no sembraste»

Con este horizonte, la frase del tercer servidor puede leerse como una acusación económica y moral. La pregunta no es sólo si el dueño obtiene ganancia, sino qué relación existe entre su ganancia y el trabajo, riesgo o vulnerabilidad de otros.

La lectura andrajosa utiliza esta frase para cuestionar sistemas donde el valor de la vida queda subordinado a productividad, interés o rentabilidad. La conclusión de El rey expulsado insiste en que una teología de la parábola tiene incidencias político-económicas porque modifica el modo de valorar trabajo e intercambio.

DISCERNIMIENTO

¿Toda ganancia obtenida sin trabajo directo es injusta? El material no permite responder con un sí automático. La tarea es distinguir inversión, riesgo, cooperación, renta, interés y explotación, y juzgar relaciones concretas.

8. Intertextualidad: probar una interpretación en Mateo

El capítulo V de El rey expulsado somete la lectura andrajosa a una prueba: recorrer el Evangelio de Mateo bajo esas lentes. La pregunta es si el tercer servidor como figura profética resulta coherente con el Jesús narrado en el resto del Evangelio.

En Mateo 8-9, el libro destaca curaciones como signos del Reino y como re-vinculación de personas excluidas. Enfermos, paganos, mujeres, endemoniados, paralíticos y otros marginados son alcanzados por la compasión. El argumento es que una parábola atribuida a Jesús debería guardar coherencia con esa praxis.

LECTURA OBLIGATORIA 3E

Serer Mora, El rey expulsado, cap. V, «Lectura del Evangelio de Mateo bajo las lentes de la parábola de los talentos», pp. 113-154.

Elegí tres episodios de Mateo usados por el libro y explicá cómo funcionan como prueba intertextual.

9. Compasión y justicia no son opuestas

El libro insiste en que la justicia no debe confundirse con venganza. La búsqueda de justicia puede incluir denuncia del opresor y, al mismo tiempo, una oferta de conversión. Este punto resulta

importante para evitar que la lectura andrajosa invierta simplemente los polos y convierta al poderoso en un nuevo descartado.

El Dios sanador, perdonador y rescatista de la Clase 3 no elimina la responsabilidad. La redefine dentro de una lógica de restauración. La pregunta no es cómo excluir definitivamente al culpable, sino cómo detener el daño, reparar y abrir una posibilidad de transformación.

CLAVE TEOLÓGICA

Una justicia cristiana que protege al vulnerable y confronta al opresor no necesita alimentarse de venganza.

10. Bien común y opción por los pobres

Laudato si' nn. 156-158 ofrece otra articulación. Francisco define el bien común como principio central de la ética social y lo vincula con dignidad, derechos, subsidiariedad, paz social y justicia distributiva. En un mundo de inequidades, el bien común se vuelve inseparable de solidaridad y opción preferencial por los más pobres.

Esta formulación permite evaluar sistemas económicos sin reducir el análisis a crecimiento agregado. La pregunta por el bien común obliga a mirar quién puede desarrollarse, quién queda descartado, qué derechos están efectivamente garantizados y qué responsabilidades corresponden al Estado y a los cuerpos intermedios.

LECTURA COMPLEMENTARIA 3F

Francisco, *Laudato si'*, nn. 156-159, pp. 121-123 del PDF provisto.

Relaciona bien común, justicia distributiva, opción por los pobres y generaciones futuras.

11. Una economía que no abandona

La Clase 3 puede sintetizarse con una imagen: una economía bíblicamente interrogada no puede naturalizar el abandono. Tierra, deuda, rescate, remisión y bien común son categorías distintas, pero convergen en impedir que la vulnerabilidad se vuelva una condena permanente.

Esto no resuelve por sí solo los debates técnicos sobre política monetaria, crédito, banca o inversión. Sí ofrece criterios antropológicos y teológicos con los cuales esos debates deben ser juzgados.

VIDEO · DEUDA Y TRANSFORMACIÓN

Ver el fragmento del video dedicado a Landa Cope y al modelo bíblico de transformación social mediante límites a la deuda y mecanismos de restauración.

 [VER VIDEO EN YOUTUBE](#)

Elegí una situación económica contemporánea. Analízala desde la frase del tercer servidor, una categoría de Cope y un número de Laudato si'. Cerrá respondiendo: ¿el perdón o la limitación de las deudas puede ser también una categoría social y política?

El seguimiento de Jesús y el Magisterio de Francisco

1. Laudato si': una encíclica para dialogar con todos

Francisco dirige Laudato si' a cada persona que habita el planeta y propone un diálogo sobre la casa común. La encíclica se incorpora al Magisterio social de la Iglesia y organiza un recorrido que va desde la descripción de la crisis hasta sus raíces, una ecología integral, líneas de acción y una propuesta educativa y espiritual.

El n. 16 enumera ejes que atraviesan todo el documento: relación entre pobres y fragilidad del planeta, conexión de todo con todo, crítica al paradigma tecnocrático, búsqueda de otros modos de entender economía y progreso, responsabilidad política, cultura del descarte y nuevo estilo de vida. Es prácticamente un mapa para esta clase.

LECTURA 4A

Francisco, Laudato si', nn. 1-16, pp. 3-15.

Leé especialmente nn. 13-16 como introducción al método y a los ejes de la encíclica.

2. El clamor de la tierra y el clamor de los pobres

Desde el comienzo, Francisco une daño ambiental y sufrimiento humano. La tierra es presentada como hermana y madre, herida por el uso irresponsable y el abuso. Más adelante, el documento afirma que el gemido de la tierra se une al gemido de los abandonados.

Esta unión impide dos reducciones: una ecología sin justicia social y una justicia social indiferente a los límites ecológicos. La crisis es integral porque las relaciones humanas, económicas y ambientales están conectadas.

IDEA CLAVE

No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social. El enfoque de la encíclica obliga a pensar relaciones, causas y efectos conjuntos.

3. La Biblia: labrar y cuidar

En el capítulo II, Francisco vuelve a los relatos bíblicos. El n. 66 identifica tres relaciones fundamentales -con Dios, con el prójimo y con la tierra- y describe el pecado como ruptura de esa

armonía. El n. 67 rechaza una lectura del «dominio» de Génesis como autorización para explotación absoluta.

La encíclica pide leer los textos en su contexto y con hermenéutica adecuada. «Labrar» y «cuidar» expresan una reciprocidad responsable. La tierra precede al ser humano y pertenece a Dios; de allí se deriva un límite a toda pretensión de propiedad absoluta.

LECTURA 4B

Francisco, Laudato si', nn. 65-69, pp. 51-55.

Relacioná este bloque con la Clase 1: género, contexto y hermenéutica. ¿Cómo corrige Francisco una lectura bíblica que legitimó dominio?

4. Destino común de los bienes

En nn. 93-95, Francisco recupera una tradición central de la Doctrina Social de la Iglesia: la propiedad privada tiene una función social. Sobre ella pesa una «hipoteca social» para que los bienes sirvan al destino general que Dios les ha dado.

El criterio es particularmente fuerte para el seminario porque permite unir Biblia, economía y ecología. La pregunta por la propiedad ya no es solamente «¿de quién es?», sino «¿para qué y para quién debe servir?».

LECTURA 4C

Francisco, Laudato si', nn. 93-95, pp. 73-75.

Escribí una definición de propiedad que incluya derecho, responsabilidad y destino común.

5. La mirada de Jesús

La sección nn. 96-100 presenta a Jesús en relación concreta con la creación y culmina con una visión cristológica de reconciliación: el Resucitado orienta la creación hacia plenitud. Para el seminario, este bloque refuerza un principio: la lectura cristiana de la economía y del mundo no puede separarse de la manera en que Jesús revela a Dios.

La creación no es mero depósito de recursos. Está envuelta en una historia de don, reconciliación y plenitud. Esta perspectiva prepara la crítica del paradigma tecnocrático.

LECTURA 4D

Francisco, Laudato si', nn. 96-100, pp. 75-78.

¿Qué rasgos de Jesús aparecen? ¿Cómo afectan nuestra manera de pensar creación, poder y uso de los bienes?

6. Raíz humana de la crisis ecológica

El capítulo III comienza con una tesis metodológica: describir síntomas no basta si no se reconoce la raíz humana de la crisis. Francisco dirige la atención al paradigma tecnocrático dominante y al lugar que el ser humano y su acción ocupan en el mundo.

La técnica es valorada por sus aportes a medicina, comunicaciones, ingeniería y calidad de vida. El problema aparece cuando el crecimiento del poder tecnológico no está acompañado por un desarrollo equivalente de responsabilidad, valores y conciencia.

LECTURA 4E

Francisco, Laudato si', nn. 101-105, pp. 79-82.

Diferenciá valoración de la técnica y crítica del poder. ¿Qué condiciones morales necesita el progreso?

7. El paradigma tecnocrático

En nn. 106-114, Francisco describe una lógica que coloca la realidad frente al sujeto como material disponible para posesión y transformación. De allí surge la idea de crecimiento ilimitado apoyada en la falsa disponibilidad infinita de bienes y recursos.

El paradigma no queda encerrado en la tecnología. Condiciona estilos de vida y posibilidades sociales. La encíclica afirma que los objetos técnicos no son neutrales cuando crean entramados orientados por intereses de grupos de poder.

El n. 109 vincula esta lógica con economía y política. El mercado puede impulsar desarrollo tecnológico, pero el rédito puede convertirse en criterio dominante. La maximización del beneficio no garantiza por sí sola desarrollo humano integral ni inclusión.

LECTURA 4F

Francisco, Laudato si', nn. 106-114, pp. 83-90.

Señalá: crecimiento ilimitado, neutralidad de la técnica, poder, rédito, economía real e inclusión.

EN DIÁLOGO CON MT 25

¿Qué relación puede establecerse entre la lógica de maximización y la exigencia del dueño de que el talento produzca interés? La comparación es una pregunta hermenéutica, no una identificación automática.

8. Antropocentrismo, trabajo y descarte

Los nn. 115-136 analizan la crisis del antropocentrismo moderno. La salida no consiste en disminuir la dignidad humana, sino en recuperar una antropología relacional y limitada. El ser humano no es dueño absoluto de una realidad carente de valor propio.

Dentro de este bloque, el trabajo ocupa un lugar central. La tecnología debe ser juzgada también por su impacto sobre empleo, dignidad, comunidades y posibilidades de realización. Una ecología integral no puede aceptar que personas sean tratadas como sobrantes.

LECTURA 4G

Francisco, Laudato si', nn. 115-136, pp. 91-105.

Elegí un número sobre antropocentrismo y otro sobre trabajo. Explicá cómo se conectan con la parábola y con la discusión sobre productividad.

9. Ecología integral y bien común

Laudato si' no propone una suma de problemas, sino una ecología integral. Ambiente, economía, cultura, vida cotidiana y justicia social deben pensarse juntos. El principio del bien común, en nn. 156-158, cumple un papel unificador.

En sociedades atravesadas por desigualdad y descarte, el bien común se convierte en solidaridad y opción preferencial por los pobres. El n. 159 incorpora además a las generaciones futuras: el desarrollo sostenible requiere solidaridad intergeneracional.

LECTURA 4H

Francisco, Laudato si', nn. 156-159, pp. 121-123.

Construí una definición de bien común que incluya derechos, subsidiariedad, justicia distributiva, pobres y generaciones futuras.

10. Política y economía en diálogo

El n. 189 formula uno de los criterios más importantes para este seminario: la política no debe someterse a la economía y la economía no debe someterse al paradigma eficientista de la tecnocracia. Ambas deben dialogar y ponerse al servicio de la vida.

Francisco relee la crisis financiera de 2007-2008 como una oportunidad desaprovechada para revisar el sistema, fortalecer principios éticos y regular la actividad especulativa. El problema de fondo es recuperar la economía real: producción diversificada, empresas que funcionen, pequeñas y medianas empresas y creación de empleo.

El n. 190 cuestiona una «concepción mágica del mercado». Hay bienes que el cálculo financiero de costos y beneficios no protege adecuadamente. Los ritmos de la naturaleza, las generaciones futuras y las necesidades de los pobres exceden el horizonte de la maximización inmediata.

LECTURA 4I

Francisco, Laudato si', nn. 189-192, pp. 145-148.

Compará este bloque con Richards y Le Senne. Identificá con precisión acuerdos posibles y diferencias de criterio.

CONTRAPUNTO

Libertad económica e iniciativa son bienes a considerar; Laudato si' exige que sean juzgados junto con límites, bien común, inclusión, economía real y bienes que no pueden reducirse a precio.

11. Otro estilo de vida

El capítulo VI cambia el registro hacia educación y espiritualidad. El n. 202 afirma que muchas cosas deben reorientarse, pero ante todo necesita cambiar la humanidad. Origen común, pertenencia mutua y futuro compartido deben transformarse en convicciones y hábitos.

Los nn. 203-208 analizan el consumismo. La libertad puede confundirse con capacidad de consumir mientras el poder real se concentra en quienes poseen capacidad económica y financiera. Sin embargo, los hábitos de consumo también pueden ejercer presión social sobre empresas y decisiones públicas.

LECTURA 4J

Francisco, Laudato si', nn. 202-208, pp. 155-158.

Registrá: consumismo, libertad, responsabilidad del consumidor y capacidad de transformación.

12. Educación para la alianza

Los nn. 209-215 sostienen que la información no basta. La educación ambiental debe formar hábitos, motivaciones, virtudes y sensibilidad. Familia, escuela, medios, catequesis e instituciones públicas participan en esa tarea.

Para una universidad, el punto es decisivo: la formación profesional no puede limitarse a competencia técnica. También forma criterios para decidir qué producir, cómo gestionar, qué impactos aceptar y qué responsabilidades asumir.

LECTURA 4K

Francisco, Laudato si', nn. 209-215, pp. 159-163.

Diseñá una práctica educativa concreta que pueda modificar hábitos en una institución.

13. Conversión ecológica

Los nn. 216-221 vinculan ecología y espiritualidad cristiana. La conversión ecológica significa dejar que el encuentro con Jesucristo produzca consecuencias en la relación con el mundo. Gratitud, gratuidad, comunión, creatividad y responsabilidad forman parte de esa conversión.

Francisco insiste en la dimensión comunitaria: los problemas complejos no se resuelven sólo con heroísmo individual. Hacen falta redes, cooperación e instituciones capaces de sostener nuevas prácticas.

LECTURA 4L

Francisco, Laudato si', nn. 216-221, pp. 164-167.

¿Qué elementos hacen que la conversión ecológica sea cristológica, comunitaria y práctica?

14. Sobriedad, gozo y paz

En nn. 222-227 aparece una propuesta contracultural: «menos es más». La sobriedad no equivale a una vida empobrecida, sino a recuperar capacidad de gozar, agradecer, encontrarse, servir y contemplar.

Esta libertad se contrapone a una dinámica de acumulación y consumo que puede producir ansiedad e insatisfacción. La paz interior posee también una dimensión ecológica porque modifica el modo de relacionarse con personas, tiempos, objetos y ambiente.

LECTURA 4M

Francisco, Laudato si', nn. 222-227, pp. 168-171.

Relaciona sobriedad y libertad. ¿En qué se diferencia de una austeridad impuesta?

15. Amor civil y político

Los nn. 228-232 impiden reducir la conversión a gestos privados. El cuidado incluye convivencia, comunión y responsabilidad por los demás. Los pequeños gestos importan, pero el amor también es civil y político: se expresa en acciones destinadas a construir un mundo mejor y en compromiso por el bien común.

Aquí converge el seminario: Biblia, economía, ecología y seguimiento. La fe cristiana no queda encerrada en interioridad religiosa. Interpela consumo, trabajo, empresa, política, instituciones y formas de organizar la vida común.

LECTURA 4N

Francisco, Laudato si', nn. 228-232, pp. 172-174.

Busca la transición entre gesto personal y amor político. ¿Qué forma de ciudadanía cristiana emerge?

16. Corbelli: economía y ética

El extracto de Primo Corbelli funciona como puente con la Doctrina Social de la Iglesia. La actividad económica no puede convertirse en esfera moralmente autónoma. Producción, iniciativa, trabajo, capital, Estado y empresa deben evaluarse por su relación con la persona y el bien común.

La selección trabaja economía y ética, ética de la producción, libre iniciativa y subsidiariedad, rol del Estado y reforma de la empresa. Este marco permite evitar dos reducciones: pensar que toda iniciativa privada es sospechosa o pensar que toda actividad rentable es moralmente suficiente.

LECTURA OBLIGATORIA 4O

Corbelli, Primo, Doctrina Social de la Iglesia, cap. I, «La actividad económica», selección provista, pp. 57-65.
Construí una síntesis de los criterios éticos que el autor aplica a producción, empresa y Estado.

17. El cierre de El rey expulsado

La conclusión de El rey expulsado vuelve sobre el valor del trabajo, la reciprocidad y el efecto de los sistemas económicos sobre quienes quedan desempleados o empobrecidos. El libro sostiene que una teología de la parábola tiene incidencias político-económicas porque modifica la orientación desde la cual se juzgan relaciones laborales y productividad.

La propuesta andrajosa no pretende cerrar la búsqueda. El capítulo VI, la conclusión y el epílogo invitan precisamente a seguir buscando y dejándose encontrar. Esa apertura es coherente con el método del seminario: una interpretación debe producir preguntas, responsabilidad y transformación.

LECTURA OBLIGATORIA 4P

Serer Mora, El rey expulsado: cap. VI, pp. 155-158; Conclusión, pp. 159-170; Epílogo, pp. 171-178.

Recuperá la pregunta final: ¿qué humanidad, qué Iglesia y qué mundo produce la imagen de Dios que sostenemos?

VIDEO · CIERRE

Ver el tramo final de ¿Fe o Mercado? y redactar cinco líneas que conecten parábola, economía, Laudato si', Reino y seguimiento.

 [VER VIDEO EN YOUTUBE](#)

FORO FINAL · DEL TEXTO A LA TRANSFORMACIÓN

¿Cómo se relacionan el clamor de la tierra y el clamor de los pobres con la lógica del Reino? Integrá al menos tres materiales del seminario, incluyendo Laudato si', y proponé una transformación concreta aplicable a tu ámbito profesional, institucional, empresarial, político, educativo o comunitario.

Síntesis integradora: ¿qué economía se parece al Reino?

El seminario llega a su cierre sin ofrecer un modelo económico técnico completo. Los textos trabajan en niveles distintos: exégesis bíblica, teología narrativa, Doctrina Social de la Iglesia, defensa cristiana del liberalismo, lectura política del Antiguo Testamento y Magisterio social. Precisamente por eso el ejercicio final consiste en aprender a ponerlos en conversación.

1. Libertad

Richards y Le Senne invitan a considerar con especial atención la libertad, la iniciativa y la capacidad creadora de las personas. Cope y Francisco introducen, desde marcos distintos, la pregunta por las condiciones sociales de esa libertad y por los límites que aparecen cuando determinadas relaciones económicas producen dependencia, exclusión o descarte.

PREGUNTA

¿Puede llamarse libre una relación económica cuando una de las partes carece de alternativas reales?

2. Propiedad

La tradición bíblica trabajada por Cope y Laudato si' no elimina la propiedad, pero niega su absolutización. Tierra, bienes y ambiente están atravesados por responsabilidad, destino común y cuidado. La propiedad se vuelve administración de un bien que debe poder servir a la vida.

3. Mercado

Los autores liberales destacan coordinación, intercambio y creación de riqueza. Francisco advierte contra una concepción mágica del mercado y recuerda que existen bienes, tiempos y necesidades que no pueden protegerse sólo mediante precio y beneficio. El contraste no se resuelve con consignas: exige discutir qué puede coordinar bien un mercado y qué requiere regulación, instituciones o decisiones colectivas.

4. Deuda

Cope muestra límites bíblicos a la deuda; Laudato si' habla de deuda ecológica y denuncia relaciones estructurales perversas; El rey expulsado pregunta por intereses y por quien cosecha sin sembrar. La deuda aparece así como herramienta económica que necesita límites morales y políticos cuando destruye la posibilidad de recomenzar.

5. Trabajo y productividad

La lectura clásica de los talentos ha asociado fidelidad y fruto. La lectura andrajosa cuestiona que la productividad sea criterio suficiente para valorar a una persona. Laudato si' insiste en la centralidad del trabajo y en una economía real que cree empleo. El seminario propone distinguir productividad económica de dignidad humana: la segunda no depende de la primera.

6. Pobres y descartados

La mirada andrajosa, Cope y Francisco convergen en un criterio: la calidad moral de un orden social se revela en el modo en que trata a quienes quedan abajo. El bien común, en contextos de inequidad, se convierte en solidaridad y opción preferencial por los pobres.

7. Poder y límites

Laudato si' muestra que tecnología, finanzas y economía pueden concentrar poder. La Biblia trabajada en el seminario introduce límites a propiedad y deuda. El dueño de Mt 25 concentra capacidad de distribuir, juzgar, quitar y expulsar. La pregunta por el Reino es también una pregunta por cómo se ejerce y limita el poder.

8. Conversión

Ningún cambio estructural es suficiente sin sujetos capaces de vivir de otro modo, y ningún cambio individual es suficiente si las estructuras reproducen descarte. Laudato si' articula ambas dimensiones mediante educación, conversión ecológica, hábitos, instituciones y amor político.

SÍNTESIS DE CÁTEDRA

Una economía compatible con el Reino no puede definirse sólo por crecimiento, propiedad o distribución. Debe ser juzgada por su capacidad de sostener vida digna, libertad real, trabajo, cuidado, límites, bien común, inclusión y posibilidad de recomenzar.

Matriz de diálogo entre las lecturas

Eje	Richards / Le Senne	Cope	Francisco	El rey expulsado
Libertad	Iniciativa y libertad económica	Responsabilidad dentro de límites bíblicos	Libertad condicionada por consumismo y poder	Libertad frente a lecturas y sistemas que expulsan
Propiedad	Derecho e iniciativa	Tierra, herencia y límites	Hipoteca social y destino común	Crítica a la apropiación injusta
Mercado	Capacidad de coordinación y creación de riqueza	No es el eje principal de la selección	Crítica a la concepción mágica del mercado	Pregunta por intereses y productividad
Deuda	Debe analizarse desde intercambio y responsabilidad	Remisión, límite y restauración	Deuda ecológica; crítica al dominio financiero	Denuncia de cosechar donde no se sembró
Pobres	Debate sobre riqueza, desigualdad y prosperidad	Evitar pobreza permanente	Opción preferencial y bien común	Mirada desde expulsados y andrajosos
Estado / política	Énfasis en límites al poder y libertad	Responsabilidad pública en justicia	Política y economía al servicio de la vida	Incidencias político-económicas de la hermenéutica

CÓMO LEER LA MATRIZ

La tabla no declara equivalencias perfectas ni agota a los autores. Sirve como mapa para volver a las lecturas y localizar acuerdos, diferencias y preguntas.

Guía de evaluación de los foros

COMPRENSIÓN

Demuestra lectura efectiva de las páginas o números asignados y responde la consigna.

FUNDAMENTACIÓN

Utiliza referencias concretas a textos bíblicos, autores o números de Laudato si'.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Reconstruye posiciones antes de criticarlas y distingue supuestos, argumentos y consecuencias.

INTEGRACIÓN

Relaciona Biblia, teología, economía, ecología y realidad contemporánea cuando corresponde.

DIÁLOGO

Responde con respeto y aporta al intercambio sin descalificar.

APLICACIÓN

Formula consecuencias profesionales, institucionales o sociales concretas.

EXTENSIÓN ORIENTATIVA

Intervención inicial: 300-450 palabras. Respuesta a un compañero: 120-200 palabras. La calidad argumentativa es más importante que la cantidad.

Bibliografía obligatoria

Francisco. Laudato si'. Sobre el cuidado de la casa común. 2015.

Corbelli, Primo. Doctrina Social de la Iglesia. Claretiana, 2013.

Cope, Landa. Dios y la justicia social. Jucum. Selección entregada: cap. 10, «Tierra. Propiedad, derechos y límites legales», pp. 110-123. [En el programa de la materia la obra figura como Dios y la justicia política.]

Cope, Landa. El modelo de transformación social del Antiguo Testamento. Jucum, 2011.

Richards, Jay W. Dinero, codicia y Dios. Por qué el capitalismo es la solución y no el problema. Unión Editorial, 2016.

Le Senne, Gabriel. Dios nos hizo libres. Apología del cristianismo y el liberalismo. Unión Editorial, 2020.

Serer Mora, Mariano. El rey expulsado. Rearmando la parábola de los talentos. EzerYah, 2024.

Materiales de cátedra

La Biblia y su lectura contextual. Presentación de cátedra.

Programa de clases Seminario teológico USAL.

Actividades. Seminario Filosófico-Teológico.

¿Fe o Mercado? Video-base del docente.

NOTA FINAL

Este apunte fue concebido como guía de lectura y trabajo. Las referencias de Laudato si' se indican por números de párrafo y páginas del PDF provisto; las demás lecturas, por capítulos/secciones y páginas de las selecciones entregadas.

Cuaderno de trabajo · Clase 1

Estas páginas no agregan bibliografía nueva: ayudan a trabajar de manera activa los materiales de la primera clase.

1. MI HORIZONTE

Escribí cinco factores de tu historia personal o formación que influyen cuando lees textos religiosos. Luego elegí uno y explicá cómo puede abrir una comprensión y cómo puede limitarla.

2. GÉNEROS

Elegí un texto bíblico narrativo. ¿Qué cambia si lo lees como crónica, mito, leyenda o parábola? Justificá qué género considerás más adecuado y qué tipo de verdad comunica.

3. ACENTO

Completá dos frases: «Si pongo el acento en el mérito, Dios aparece como...». «Si pongo el acento en la gracia, Dios aparece como...». Después contrastá ambas imágenes con Jesús.

Taller hermenéutico • Clase 1

La finalidad es convertir las categorías de la clase en un pequeño método que pueda reutilizarse durante todo el seminario.

PASO 1 • OBSERVAR

¿Qué dice efectivamente el texto antes de que yo lo explique?

PASO 2 • CONTEXTUALIZAR

¿Qué género, contexto y problema de origen necesito reconocer?

PASO 3 • RECONOCERME

¿Qué ideas previas, deseos, temores o tradiciones llevo a la lectura?

PASO 4 • CONTRASTAR CON JESÚS

¿La imagen de Dios que resulta es coherente con la praxis y el anuncio de Jesús?

PASO 5 • ACTUALIZAR

¿Qué pregunta abre hoy el texto sin convertirlo en una excusa para mis propias ideas?

Cuaderno de trabajo · Clase 2

Trabaja esta hoja después de leer Mt 25,14-30 y antes de cerrar una interpretación.

OBSERVACIÓN
Hacé una lista de acciones del dueño, de los dos primeros servidores y del tercero. No uses todavía adjetivos como bueno, malo, fiel o perezoso.
MOLESTIAS DEL TEXTO
Anotá tres elementos que te incomoden. Una molestia puede ser una pista hermenéutica si no se la elimina demasiado rápido.
DOS HIPÓTESIS
Escribí la parábola en dos columnas: A) dueño = Dios; B) dueño ≠ Dios. ¿Qué cambia en el significado del tercer servidor, el interés y la expulsión?

Laboratorio de contrapuntos • Clase 2

La discusión económica exige reconstruir las posiciones antes de evaluarlas.

RICHARDS

¿Qué problema intenta resolver su defensa del capitalismo? ¿Qué entiende por creación de riqueza? ¿Qué distingue entre codicia y actividad económica?

LE SENNE

¿Cómo relaciona cristianismo, libertad, propiedad y responsabilidad? ¿Qué teme que ocurra cuando el poder político invade la libertad económica?

PREGUNTA CRÍTICA

¿Qué aspectos de la parábola o de la vulnerabilidad social podrían quedar insuficientemente atendidos en una defensa de la libertad económica?

REGLA DE DEBATE

No atribuyas a un autor una tesis que no puedas señalar en la lectura asignada. La crítica comienza por la comprensión.

Cuaderno de trabajo · Clase 3

Usá esta hoja para integrar Cope, Deuteronomio y Laudato si' sin confundir sus contextos.

TIERRA

¿Qué diferencia existe entre poseer absolutamente y administrar un bien recibido? Aplícalo a tierra, vivienda o recursos naturales.

DEUDA

¿Cuándo una deuda legítima se transforma en mecanismo de dominación? Escribí tres criterios posibles.

RECOMENZAR

¿Qué mecanismos sociales permiten que una persona o familia no quede atrapada permanentemente por una crisis económica?

LAUDATO SI' 93-95

Explicá con tus palabras qué significa que sobre la propiedad exista una función o hipoteca social.

Intertextualidad • Clase 3

El capítulo V de El rey expulsado propone probar la lectura del tercer servidor recorriendo Mateo.

COMPASIÓN

Elegí una curación o reintegración de Mt 8-9. ¿Qué revela acerca del Reino?

SERVICIO

Buscá un texto de Mateo donde la grandeza se defina por servicio. ¿Qué tensión genera con la figura del dueño de Mt 25?

CONFLICTO

Elegí un episodio donde Jesús confronte una autoridad o práctica. ¿Qué costo asume?

SÍNTESIS

Con esos tres textos, evaluá la hipótesis «el tercer servidor posee rasgos proféticos». Escribí argumentos a favor y objeciones.

Cuaderno de trabajo · Clase 4

Laudato si' se estudia aquí como un itinerario: diagnóstico, raíces, criterios y conversión.

DIAGNÓSTICO

Elegí un problema actual donde se unan degradación ambiental y vulnerabilidad social. Describilo sin proponer todavía soluciones.

RAÍZ

Aplicá LS 101-114: ¿qué papel juegan técnica, poder, crecimiento, rédito o intereses económicos?

BIEN COMÚN

Aplicá LS 156-159: ¿quiénes deberían ser incluidos en la decisión y qué derechos o generaciones están en juego?

ACCIÓN

Aplicá LS 202-232: proponé un cambio de hábito, uno institucional y uno político.

Laudato si' · Guía rápida de números

Esta página funciona como mapa de navegación para volver directamente a los párrafos trabajados en la encíclica.

NN. 51-52
Deuda ecológica, desigualdad internacional y responsabilidades diferenciadas.
NN. 65-69
Relatos bíblicos, relaciones fundamentales, labrar y cuidar, límites al dominio.
NN. 93-95
Destino común de los bienes, función social de la propiedad y ambiente como bien colectivo.
NN. 101-114
Raíz humana de la crisis y paradigma tecnocrático.
NN. 115-136
Antropocentrismo moderno, trabajo y consecuencias humanas.
NN. 156-159
Ecología integral, bien común, pobres y generaciones futuras.
NN. 189-192
Política y economía al servicio de la vida; crítica a la concepción mágica del mercado.
NN. 202-232
Estilos de vida, educación, conversión ecológica, sobriedad y amor civil y político.

Preparación del foro final

Antes de publicar, construí el argumento completo. Esta hoja busca evitar respuestas que acumulen citas sin una tesis.

TESIS

Respondé en una oración: ¿qué relación existe entre el clamor de la tierra, el clamor de los pobres y el Reino?

EVIDENCIA 1

Elegí un número de Laudato si' y explicá por qué sostiene tu tesis.

EVIDENCIA 2

Elegí una idea de Cope, Corbelli, Richards o Le Senne. No la uses sólo como nombre: reconstruí su argumento.

EVIDENCIA 3

Volvé a Mt 25 o a El rey expulsado. ¿Qué aporta la parábola a tu respuesta?

PROPUESTA

Formulá una transformación concreta, realizable y evaluable en tu ámbito.

Glosario mínimo para el seminario

Definiciones de trabajo elaboradas a partir del vocabulario utilizado en los materiales de la cursada.

HERMENÉUTICA
Proceso de comprensión e interpretación que pone en diálogo texto, contexto y horizonte del lector.
LECTURA ANDRAJOSA
En El rey expulsado, mirada que presta atención a perdedores, menospreciados, últimos, perseguidos, empobrecidos y desechados.
PARADIGMA TECNOCRÁTICO
En Laudato si', lógica que tiende a comprender y organizar la realidad desde dominio, disponibilidad, eficiencia y poder técnico.
BIEN COMÚN
Principio de ética social que remite a condiciones que permiten el desarrollo de personas y grupos, unido a derechos, justicia y solidaridad.
DESTINO COMÚN DE LOS BIENES
Criterio según el cual los bienes creados deben servir a toda la humanidad y la propiedad posee una función social.
CONVERSIÓN ECOLÓGICA
Transformación cristiana de la relación con Dios, los demás y la creación, con consecuencias personales y comunitarias.